

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Утверждено на заседании ученого
совета Университета
(протокол № 13 от 19.05.2022)

Председатель ученого совета
Университета

_____ И.М. Шадрина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.7 Современные направления лингвистики

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление: 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки)

с указанием направленности (шифр и наименование научной специальности)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

очная

форма обучения

2022

год набора

Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
(протокол № 6 от 28.03.2022_)

Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

Подпись зав.кафедрой /расшифровка

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями в области современных направлений лингвистики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современное состояние лингвистических течений, а также основные проблемы, изучаемые на современном этапе развития лингвистики.

Уметь: чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении.

Владеть: базовыми лингвистическими знаниями и терминологией современной лингвистики.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по направлению 5.9 Филология, направленность (научная специальность): 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц или _____ часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
	4	2	72	2					70			зачет
		2		2					70			

Занятия в интерактивной форме включают: выполнение творческих заданий, работу в малых группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.	2			2		20	
2.	Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.						20	
3.	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.						20	
4.	Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология					-	10	
	Зачет							
	ИТОГО:	2	-	-	2	-	70	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.

Возникновение семантики. Основные проблемы семантики. Разделы семантики.

Типы значений: Импликационный и знаковый. Когнитивные и прагматические значения. Контенциональное и экстенциональное значения. Сигнификативное и денотативное значения.

Проблемы лексической семантики: Соотношение лексического значения и понятия. Контенционал и экстенционал понятия. Индуктивно-эмпирический и конструктивно-логический аспекты понятия. Вероятностные структуры - стохастизмы.

Структура лексического значения: интенционал и импликационал.

Проблемы комбинаторной семантики. Экспликационные и элизионные словосочетания. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний.

Негемпликациональные сочетания. Квазитавтологические и квазиоксюморонные сочетания. Семантика элизионных словосочетаний.

Тема 2. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.

Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике.

Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д.

Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования.

Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.

Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира, теория выделенности или фокусировки внимания.

Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие.

Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации.

Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры.

Проблема соотношения концепта и понятия. Значение и смысл в когнитивном аспекте. Общие, социально-значимые и индивидуальные, личностные смыслы

Тема 3. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Место психолингвистики среди наук о человеке. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч.Осгуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа.

Психолингвистические модели и теории порождения речи.

Восприятие и понимание речи. Значение и личностный смысл. Модели восприятия речи.

Национально-культурная специфика речевого общения как предмет этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.

Прикладные аспекты психолингвистики. Патопсихолингвистика. Норма и патология в речи. Физиологические центры речи. Формы речевой патологии, нарушения и дефекты речи. Язык глухонемых. Нейролингвистика и нейролингвистическое программирование. Способы речевого воздействия и манипуляции.

Тема 4. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология

Социолингвистика как наука. Параметры социолингвистики.

Социальные факторы, обуславливающие языковые различия.

Социолингвистические модели и социальная дифференциация языка.

Речь как характеристика социального статуса. Модели общения.

Оценка социального статуса человека: уважение, вежливость, этикет.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,

НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540300 (050300) "Филологическое образование" / Алефиренко Н. Ф. - М. : Флинта, 2005 ; Наука. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X[Гриф]

2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> (26.11.2018).

Дополнительная литература:

3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие / Н.Н. Болдырев. - Изд. 5-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-146. - ISBN 978-5-4475-5668-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (30.10.2018).

4. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник для пед. и гуманитар. вузов / Глухов В. П. - М. : В. Секачев, 2014. - 344 с. - ISBN 978-5-88-923-352-7 Кронгауз М.А. Семантика : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направл. подгот. дипломир. спец. "Лингвистика и новые информационные технологии" / Кронгауз М. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2016-7 [Гриф]

5. Иванищева О. Н. Язык и культура : учеб. пособие / Иванищева О. Н. ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2007. - 191 с. - ISBN 978-5-88476-822-2

6. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник для студ. фак. филол. профиля / Кобозева И. М. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е. - М. : Либроком, 2009. - 350 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 978-5-397-00024-6[Гриф]

7. Пиневиц Е. В. Социолингвистика : [учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов, обуч. по гуманитар. и экон. спец. и направл.] / Пиневиц Е. В., Стародубцев В. Ф. - М. : Экономика, 2011. - 214, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-03136-2[Гриф]

8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Специальное (дефектол.) образование" и "Фундамент. и прикладная лингвистика" / Фрумкина Р. М. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-4468-0305-7

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, оборудование для демонстрации презентаций);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-

периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.